


ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

 **Соловейчик А.С.**



## **Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Формирование универсальных учебных действий при изучении курса**  
**«Обществознание» в 6–7-х классах**

**Автор:**

**Калуцкая Елена Константиновна**  
**кандидат педагогических наук**

**Москва**  
**2022 г.**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области формирования универсальных учебных действий при изучении курса «Обществознание» в 6–7-х классах.

| №        | Компетенция  | Направление подготовки<br>Педагогическое образование<br>44.03.01 |
|----------|--|--|
|          |  | <b>Бакалавриат</b>   |
| <b>1</b> | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8  |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| Знать – уметь   | Направление подготовки<br>Педагогическое образование<br>Код компетенции<br>44.03.01 |
|---|---|
|   | <b>Бакалавриат</b>  |
| <b>Знать:</b><br>1) актуальные тенденции государственной политики в области обществоведческого образования;<br>2) методы и приемы работы по формированию УУД обучающихся;<br>3) основные положения системно-деятельностного подхода; требования к образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным);<br>4) принципы организации работы с различными видами источников на уроках обществознания;<br>5) современные образовательные технологии преподавания обществознания в основной школе;<br>6) возможности использования электронных ресурсов в учебном процессе; варианты ЭОР и приемы работы с ними в рамках школьного курса обществознания. | ОПК-8   |
| <b>Уметь:</b><br>1) анализировать актуальные нормативные документы в области обществоведческого образования;<br>2) применять алгоритмы формирования УУД на уроках обществознания при изучении содержания темы «Человек и его социальное окружение» в школьном курсе обществознания на примере работы с кейсом «Я в обществе»;   | ОПК-8   |

|   |  |
|---|--|
| <p>3) использовать алгоритмы формирования УУД при решении обществоведческих задач, в том числе, задач повышенного уровня сложности;</p> <p>4) применять алгоритмы формирования УУД при организации работы с различными видами источников на уроках обществознания;</p> <p>5) использовать алгоритмы формирования УУД с помощью интерактивных методов обучения на уроках обществознания;</p> <p>6) Использовать современные ЭОР для формирования УУД на уроках обществознания.</p> |  |
|---|--|

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное общее образование; педагоги предметной области «Общественно-научные предметы».

**1.4. Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

**1.5. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Трудоемкость обучения:** 36 ч.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

| №       | Наименование тем  | Всего (час.) | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы |                      | Формы Контроля          |
|---------|---|--------------|---|----------------------|-------------------------|
|         |   |              | Лекции  | Практические занятия |                         |
| Тема 1. | Государственная политика в области обществоведческого образования                                   | 6            | 4   | 2                    | Практическое задание 1. |
| Тема 2. | Содержание темы «Человек и его социальное окружение» в школьном курсе обществознания.               | 6            | 2   | 4                    | Практическое задание 2. |
| Тема 3. | Методика формирования универсальных учебных действий при изучении школьного курса «Обществознание». | 6            | 2   | 4                    | Практическое задание 3. |
| Тема 4. | Работа с различными видами источников на уроках обществознания.                                     | 6            | 2   | 4                    | Практическое задание 4. |
| Тема 5. | Современные образовательные технологии преподавания обществознания.                                 | 6            | 2   | 4                    | Практическое задание 5. |
| Тема 6. | Практика преподавания школьного курса «Обществознание» с  | 6            | 1   | 5                    | Практическое задание 6. |

|              |   |           |           |           |  |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
|              | использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) |           |           |           | Онлайн тестирование  |
|              | Итоговая аттестация                                       |           |           |           | Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования. |
| <b>ВСЕГО</b> |   | <b>36</b> | <b>13</b> | <b>23</b> |  |

### 2.3. Учебная программа

| Темы   | Виды учебных занятий/работ, час. | Содержание  |
|--|----------------------------------|---|
| Тема 1. Государственная политика в области обществоведческого образования. | Лекция, 4 ч.                     | Основы законодательства РФ в области обществоведческого образования. Федеральный закон «Об образовании» и его реализация. ФГОС ООО. Требования, предъявляемые к содержанию и результатам освоения образовательной программы. Предметные результаты. Изменения в системе преподавания и содержания учебного курса «Обществознание» в соответствии с ФГОС ООО (в ред.2021 г.) и предметной концепцией. Изменение деятельности учащихся на уроках. Профессиональные требования, предъявляемые к современному учителю обществознания. |
|  | Практическое занятие, 2 ч.       | Работа с нормативными документами в области обществоведческого образования. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».<br><br><i>Практическое задание 1.</i> Анализ требований ФГОС ООО (в ред.2021 г.) к образовательным результатам, выделение приоритетных направлений преподавания обществознания в школе по сравнению с требованиями ФГОС ООО (в ред.2010 г.).   |
| Тема 2. Содержание темы «Человек и его социальное окружение» в             | Лекция, 2 ч.                     | Цели и результаты освоения учащимися темы «Человек и его социальное окружение». Содержательные линии и дидактические единицы в соответствии с Примерной образовательной   |

|   |                            |  |
|---|----------------------------|--|
| школьном курсе обществознания.  |                            | программой. «Трудные» вопросы. Формирование основных понятий курса. Особенности содержания предмета. Углубление содержания и требования к его изучению. Учет возрастных особенностей учащихся. Обществоведческое понятие и методика его формирования. Приемы интерактивного обучения. Требования к практической ориентированности учебного материала. Кейсы и проекты при изучении модуля. Формирование универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности.   |
|   | Практическое занятие, 4 ч. | Алгоритмы формирования универсальных учебных действий при организации работы с кейсом. Примеры кейсов по теме «Я в обществе». Решение кейсов по «трудным» темам школьного курса обществознания.<br><i>Практическое задание 2.</i> Разработка заданий для кейсов по теме «Я в обществе» в соответствии с предложенным алгоритмом.   |
| Тема 3. Методика формирования универсальных учебных действий при изучении школьного курса «Обществознание». | Лекция, 2ч.                | Системно-деятельностный подход. Метапредметный урок обществознания в 6-х и 7-х классах. Результаты учебной деятельности: личностные, метапредметные, предметные. Роль учителя на уроке. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД. Формирование УУД на уроках обществознания. Метапредметные результаты как итог системного подхода к образованию школьника. Роль УУД в формировании личности учащегося. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание» в 6–7-х классах. |
|   | Практическое занятие, 4 ч. | Алгоритмы формирования универсальных учебных действий при решении обществоведческих задач. Примеры решения задач повышенного уровня сложности при изучении школьного курса «Обществознание».<br><i>Практическое задание 3.</i> Разработка фрагмента урока по одной из тем курса с использованием алгоритмов решения обществоведческих задач повышенного уровня сложности.  |
| Тема 4. Работа с различными видами источников на уроках обществознания.                                     | Лекция, 2 ч.               | Источники знаний. Виды источников знаний на уроках обществознания. Работа с текстами учебников. Работа с иллюстрациями, графическими и статистическими данными. Дополнительный текст на уроке. Учебно-текстовая деятельность. Вопросы и задания к источникам. Типовые задания. Методика обучения их выполнения. Формирование   |

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
|   |                            | универсальных учебных действий в процессе организации работы с источниками знаний на уроках обществознания.   |
|   | Практическое занятие, 4 ч. | Алгоритмы формирования универсальных учебных действий при организации работы с различными видами источников на уроках обществознания.<br><i>Практическое задание 4.</i> Разработка фрагмента учебного занятия по работе с различными видами источников на уроках обществознания (6, 7 классы).  |
| Тема 5. Современные образовательные технологии преподавания обществознания.   | Лекция, 2 ч.               | Основные технологии в преподавании обществознания. Технология критического мышления. Технология проблемного обучения. Проектная технология. Игра на уроках обществознания. Активные и интерактивные методики и их место на уроках обществознания. Деятельность учащихся на всех этапах урока. Оценка применимости на уроке.   |
|   | Практическое занятие, 4 ч. | Алгоритмы формирования универсальных учебных действий при применении интерактивных методов на уроках обществознания. Примеры использования игровых приемов на уроках обществознания. Темы обществоведческих проектов обучающихся (6-7-х классов).<br><i>Практическое задание 5.</i> Разработка фрагмента учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения: мозговой штурм, снежный ком, синквейн и пр. ( по выбору слушателя).                              |
| Тема 6. Практика преподавания школьного курса «Обществознание» с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР). | Лекция, 1 ч.               | Соотношение предметного содержания и методики его изучения. Отбор «сложных» тем курса. Практические занятия. Лабораторные работы. Особенности организации работы учащихся с электронным ресурсом (на примере ресурса Лекта). Цели использования электронных ресурсов в учебном процессе. Варианты ЭОР и приемы работы с ними.   |
|   | Практическое занятие, 4 ч. | Организация индивидуальной и групповой работы при изучении сложных тем курса «Обществознание» с использованием ЭОР. Алгоритмы и примеры использования ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности и возможности для формирования универсальных учебных действий обучающихся.<br><i>Практическое задание 6.</i> Разработка фрагмента учебного занятия с применением ЭОР по выбору слушателя ( <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> и/или |

|                     |                            |  |
|---------------------|----------------------------|--|
|                     |                            | <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> ).   |
|                     | Практическое занятие, 1 ч. | Онлайн тестирование  |
| Итоговая аттестация |                            | Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования. |

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### ***Текущий контроль.***

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

#### ***Примеры практических заданий.***

##### *Практическое задание 1.*

Анализ требований ФГОС ООО (в ред.2021 г.) к образовательным результатам, выделение приоритетных направлений преподавания обществознания в школе по сравнению с требованиями ФГОС ООО ( в ред.2010 г.).

*Практическое задание 2.* Разработка заданий для кейсов по теме «Я в обществе» в соответствии с предложенным алгоритмом.

##### *Практическое задание 3.*

Разработка фрагмента урока по одной из тем курса с использованием алгоритмов решения обществоведческих задач повышенного уровня сложности.

##### *Практическое задание 4.*

Разработка фрагмента учебного занятия по работе с различными видами источников на уроках обществознания (6, 7 классы).

##### *Практическое задание 5.*

Разработка фрагмента учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения: мозговой штурм, снежный ком, синквейн и пр. ( по выбору слушателя).

##### *Практическое задание 6.*

Разработка фрагмента учебного занятия с применением ЭОР по выбору слушателя (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>, <https://school.mos.ru/>).

#### **Требования к выполнению практических заданий 1-6:**

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Фрагменты занятий и примеры заданий должны быть представлены в соответствии с представленными алгоритмами и примерной схемой: 1) тема занятия; 2) класс/возраст обучающихся; 3) цель и задачи занятия (образовательная, развивающая и воспитательная задачи); 4) сценарий фрагмента занятия, включающий учебные задания и описание действий учителя и учащихся.
3. Фрагменты занятий должны быть оформлены в текстовом формате (Word, PDF) и размещены в Личном кабинете.

#### **Критерии оценивания и оценивание практических заданий 1-6.**

«**Зачтено**» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы; владение алгоритмами решения обществоведческих задач и разработки фрагментов учебных занятий с использованием эффективных методов и приемов обучения обществознанию в основной школе.

«**Не зачтено**» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной

программы; недостаточное владение алгоритмами решения обществоведческих задач и разработки фрагментов учебных занятий с использованием эффективных методов и приемов обучения обществознанию в основной школе.

**Онлайн тестирование** включает 20 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

*Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.*

1. К личностным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» относится ...
  - 1) возможность создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
  - 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
  - 3) способность принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
  - 4) способность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
2. Что из перечисленного НЕ является методом, повышающим мотивацию обучающихся в процессе изучения тем курса «Обществознание»?
  - 1) Электронное обучение
  - 2) Активные и интерактивные образовательные технологии и методы
  - 3) Использование визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов
  - 4) Подбор материала в соответствии с современными достижениями наук
3. Дополните фразу: «Заполнение учащимися кластеров, отражающих структуру содержания темы или отдельного понятия, может способствовать формированию метапредмета ...».
  - 1) знание
  - 2) знак
  - 3) задача
  - 4) проблема
4. Что можно отнести к основным целям преподавания обществознания в 6-7 классах?
  - 1) Повышение самостоятельности и мотивации обучающихся
  - 2) Расширение кругозора обучающихся
  - 3) Формирование системы фундаментальных знаний
  - 4) Ориентация на успешную сдачу ГИА
5. Какая методика формирования обществоведческих понятий видится наименее эффективной?
  - 1) Сопоставление нескольких определений
  - 2) Ассоциативный подбор определений
  - 3) Заучивание определений
  - 4) Синквейн
6. Как называется графическая организация материала, показывающая смысловое поле и структуру содержания темы или отдельного понятия?
  - 1) Синквейн
  - 2) Кластер
  - 3) Фишбоун
  - 4) РАФТ



7. Продолжите фразу: «Метод ситуационного анализа носит название ...».
  - 1) синквейн
  - 2) проект
  - 3) кейс
  - 4) фишбоун
8. Что является обязательным для метода проектов, выполняемым учащимися 6-7 классов?
  - 1) Уникальность темы
  - 2) Индивидуальное выполнение учащимся
  - 3) Наличие «продукта» деятельности
  - 4) Научная новизна
9. Продолжите фразу: «Целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития обучаемого, называется ...»
  - 1) система универсальных учебных действий
  - 2) системно-деятельностный подход
  - 3) образовательный процесс
  - 4) практико-ориентированное образование
10. Чего не допускает логика метапредметного урока?
  - 1) Повторительно-обобщающих заданий / уроков
  - 2) Отсутствия активной познавательной деятельности учащихся
  - 3) Выставления неудовлетворительных отметок
  - 4) Опережающего домашнего задания
11. Процесс включения в учебную деятельность, удержания интереса и достижения образовательного результата называется учебная ...
  - 1) рефлексия
  - 2) задача
  - 3) мотивация
  - 4) ситуация
12. Продолжите фразу: «Основной функцией контроля на современном уроке является ...».
  - 1) констатирующая функция
  - 2) функция обратной связи
  - 3) стимулирующая функция
  - 4) воспитательная функция
13. К какому типу учебных ситуаций относится следующая: «Прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение»?
  - 1) ситуация-оценка
  - 2) ситуация-проблема
  - 3) ситуация-иллюстрация
  - 4) ситуация-тренинг
14. Какой из методических приемов относится к выстраиванию работы с текстом?
  - 1) РАФТ
  - 2) Синквейн
  - 3) Фишбоун
  - 4) Мозговой штурм
15. Какая работа с рубрикой «Информация к размышлению» будет являться наиболее эффективной?
  - 1) Ответы на вопросы по тексту

- 2) Осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике
- 3) Участие в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции, оппонирование иному мнению
- 4) Логический анализ текста
16. Какие из выделенных дидактических единиц НЕ относятся к теме «Человек в малой группе»?
  - 1) Роль семьи в жизни человека и общества
  - 2) Школьное образование
  - 3) Межличностные отношения
  - 4) Отношения между поколениями
17. Какой вид учебно-текстовой деятельности НЕ может быть предложен ученикам 6-7 класса?
  - 1) Написание реферата
  - 2) Составление простого плана
  - 3) Составление вопросов к тексту
  - 4) Составление кластера по тексту
18. К какому типу задания можно отнести следующее?

«Некоторые ваши друзья испытывают трудности при взаимодействии с другими людьми. Помогите им. Продумайте несколько правил, следование которым облегчит общение с людьми в разных жизненных ситуациях, создайте "Памятку межличностных взаимодействий"».

Описание продукта:

Составить памятку из 5-10 правил межличностных отношений.

Создать компьютерный слайд или презентацию, подобрав иллюстрации к тексту памятки.

- 1) Мотивационное задание
- 2) Задание на актуализацию
- 3) Задание-кейс
- 4) Проблемный вопрос
19. К какому типу учебных ситуаций можно отнести следующую?

«Ваш одноклассник обещал прийти на внеклассное мероприятие и не пришел. Из-за этого праздничное мероприятие прошло не так, как предполагалось (коллективный билет на экскурсию оказался у него). Представьте себя на месте старосты класса. Как вы будете решать данную ситуацию? Предложите вариант».

- 1) ситуация-проблема
- 2) ситуация-иллюстрация
- 3) ситуация-оценка
- 4) ситуация-тренинг
20. В чем заключается метапредметность современного урока?
  - 1) В установлении межпредметных связей с содержанием других школьных курсов
  - 2) В систематизации и обобщении изученного на предыдущих уроках
  - 3) В необходимости привлечения дополнительной информации в содержание уроков
  - 4) В развитии универсальных учебных действий на уроке по любой дисциплине

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 12 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 11 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы; владение алгоритмами решения обществоведческих задач и разработки фрагментов учебных занятий с использованием эффективных методов и приемов бучения обществознанию в основной школе.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы; не владение алгоритмами решения обществоведческих задач и разработки фрагментов учебных занятий с использованием эффективных методов и приемов бучения обществознанию в основной школе.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

#### **Основная литература**

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489276> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Калущкая Е. К., Орлов И. Б. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2022.
3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 14.09.2022).

### Дополнительная литература

1. Гаджиева П.Д. О вопросах совершенствования методики преподавания обществознания в школе. // Мир науки, культуры, образования. № 5 (66) 2017.
2. Гашук Е.А. Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы. ФГОС. М.: «Учитель», 2020.
3. Зарубина В.В., Старостина Ю.А., Дворкина Л.Н. Формирование УУД учащихся на уроках обществознания в 7-9 классах средствами решения учебных задач. М.: «Планета», 2020.
4. Калущая Е.К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 1.
5. Ковалева Г.С., Дюкова С.Е., Коваль Т.В. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: «Просвещение», 2020.
6. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по обществознанию. Москва, 2019. [Электронный ресурс] // URL: [http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskiematerialy/2019/obshchestvoznanie\\_2019.pdf](http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskiematerialy/2019/obshchestvoznanie_2019.pdf) (дата обращения: 14.09.2022).

### Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа ЛЕКТА <https://lecta.rosuchebnik.ru/> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Преподавание истории и обществознания в школе. Электронные журналы. Издательство: ООО "Школьная Пресса", г. Москва. <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=49c5bb66-1afc-11e9-89fb-90b11c31de4c> (дата обращения: 14.09.2022).
3. Московская Электронная Школа <https://school.mos.ru/> (дата обращения: 14.09.2022).

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.